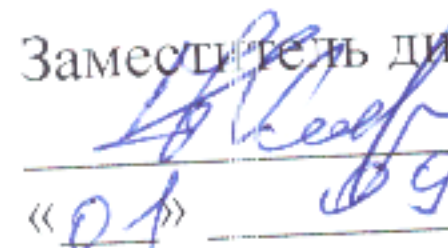
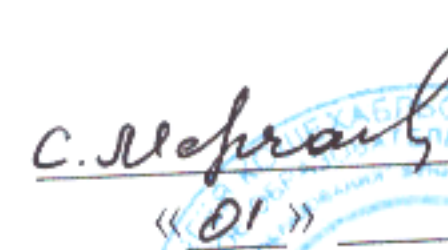


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования"
МО "Кошехабльский район"

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Ф.Т. Мамухова
«01» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 С.Х. Мерчанова
«01» 09 2025г.

Приказ №11 от «28» 08 2025г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я-исследователь»
на 2025-2026 учебный год**

Направленность
Срок реализации программы
Вид программы
Уровень
Возраст обучающихся
Педагог дополнительного образования

туристско-краеведческая
1 год
модифицированная
стартовый
11-15 лет
Канокова Зурьет Давлетчериевна

а. Кошехабль, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Учебно-тематический план

1.3 Содержание программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

2.2 Литература для педагога

2.3 Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей

2.4 Календарно-тематическое планирование

2.5 План мероприятий воспитательной работы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Любовь к родному краю,
знания его истории- основа,
на которой только и может
осуществляться рост культуры
всего общества»
Д.С.Лихачев

Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Я- исследователь» туристско-краеведческой направленности, базового уровня, разработана в соответствии с Федеральным нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы))»
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВЛ-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 1 марта 2025);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирование у ребят научных интересов и навыков общественно-полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже к большой Родине – России.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Данная программа поможет обучающимся углубить имеющиеся представления об истории родного края, аула, республики. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Актуальность и новизна программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней развития школьников, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимися традиции, ценностей, духовной жизни родного аула, района, республики. Наполняются выразительным содержанием через семью, родственников, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «Малая родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род».

Программа **модифицированная** и отличается от типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Адресат программы: обучающиеся среднего школьного возраста 11-15 лет. При формировании групп желательно, чтобы состав был постоянный (12-15 человек), набор в группу свободный.

Форма обучения и режим занятий. Форма обучения очная. Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу (в год составляет 144 ч.). Продолжительность одного занятия – 45 минут. Адаптационный период составляет 2 месяца.

Цель программы: получение и расширение знания обучающихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.

Задачи программы:

обучающие:

- ознакомление с историей малой родины;
- формирование представлений о различных сторонах жизни края;
- изучения боевых и трудовых подвигов земляков.

развивающие:

- развитие у детей гражданственности и патриотизма;
- развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности;

воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родину;
- воспитание гордости и уважения к ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе.

Формы обучения:

- беседа, занятия;
- практические занятия;
- игровая деятельность;
- тестирование;
- экскурсии.

Ожидаемые результаты..

В результате освоение программы обучающие должны знать:

- месторасположение региона, района, аула на карте Мира и глобуса;
- богатство и разнообразие флоры и фауны республики Адыгея;
- историю аула Егерухай, республики Адыгея.

По итогам завершения учебной деятельности:

- сделать проект и выполнять индивидуальное задание.

Формы аттестации:

- тестирование;
- викторины;
- подготовка самостоятельных сообщений;
- краеведческие исследования.

1.2 Учебно-тематический план
1 год обучения (по разделам)

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Край, в котором мы живем	36	21	15
3	История Адыгеи	22	16	6
4	История родного аула	12	8	4
5	Родословная	8	3	5
6	Никто не забыт, ничто не забыто...	14	7	7
7	Культура- великий учитель того, как следует жить	22	10	12
8	Кавказский государственный биосферный заповедник	24	11	13
9	Проведение итоговой аттестации	2	-	2
10	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144	79	65

1.3 Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие.

Знакомство с детьми, ознакомление с планом работы кружка и поставленными задачами, проведение инструктажа по ТБ.

Раздел II. Край, в котором мы живем.

Исторические особенности заселения, появления коренного населения. Окружающая природа, климат, горы, животный и растительный мир РА. Памятники природы, культурное наследие РА.

Раздел III. История Адыгеи.

Теоретическая часть: изучение древней истории Адыгеи. Природные условия, орудия труда, легенды гор и пещер в РА.

Практическая часть: подготовка сообщений, плакатов, устные ответы, подборка фотоматериалов, рисунков.

Раздел IV. История родного аула.

Теоретическая часть: Географическое положение родного аула.

Исторические места. Развитие культуры, школы, знаменитые люди.

Практическая часть: Создание фотоальбома «Мой родной аул», игра «Кто лучше знает свой аул?».

Раздел V. Родословная.

Теоретическая часть: Семья. Семейные традиции. Технология составления генеалогического древа семьи, рода.

Практическая часть: подготовка сообщений, составления родословного древа своей семьи.

Раздел VI. Никто не забыт, ничто не забыто...

Теоретическая часть: Адыгея в годы ВОВ. Аул в годы войны. Подвиги земляков на фронтах ВОВ. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь аула и колхоза после ВОВ.

Практическая часть: беседа с ВОВ, изготовление открыток «Спасибо деду за Победу».

Раздел VII. Культура- великий учитель того, как следует жить.

Теоретическая часть: Попытки создания письменности у адыгов.

Воспитание детей. Национальная одежда адыгов (сае, цые) . Игры адыгского народа, обряды и традиции адыгов, золотое шитье адыгов.

Практическая часть: экскурсия в Национальный музей. Видео просмотр .

Раздел VIII. Кавказский государственный биосферный заповедник.

Теоретическая часть: Географическое положение заповедника, флора и фауна. Ядовитые растения Адыгеи.

Практическая часть: круглый стол «Окружающая нас природа».

Раздел IX. Подведение итоговой аттестации.

Разработка проекта. Написание текстов.

Раздел X. Итоговое занятие.

КВН

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, соревнования, экскурсии, викторины, выставки, доклады, встреча с ветераном ВОВ.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения. Педагог должен сформулировать тему и цель занятия. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим, воспитывающим. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы воспитанников. Педагог должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятиях. Структура занятия может меняться в зависимости от цели.

На занятиях используются видео и аудио записи, наглядные пособия, раздаточные материалы, соответствующие теме. Огромное внимание уделяется развивающей среде: подготовка сообщений, докладов, подборка фотоматериалов, проведение исследовательских работ. В процессе изучения дополнительной образовательной программы «Юный краевед» используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел I. Вводное занятие.

Форма занятий- беседа.

Метод – словесный, наглядный.

Раздел II. Край, в котором мы живем.

Форма занятий- беседа, практическая работа.

Метод- словесный, наглядный.

Раздел III. История Адыгеи.

Форма занятий- беседа.

Метод- словесный, наглядный, практический.

Раздел IV. История родного аула.

Форма занятий- беседа, выставка.

Метод- словесный, наглядный.

Раздел V. Родословная.

Форма занятий- беседа.

Метод- словесный, наглядный, практический.

Раздел VI. Никто не забыт, ничто не забыто....

Форма занятий- беседа, встреча с ветераном ВОВ.

Метод- словесный, практический.

Раздел VII. Культура- великий учитель того, как следует жить.

Форма занятий- беседа, ИКТ – презентация.

Метод- словесный, наглядный, практический.

Раздел VIII. Кавказский государственный биосферный заповедник.

Форма занятий- беседа, викторина.

Метод- словесный, наглядный, практический.

Раздел IX. Проведение итоговой аттестации.

Форма занятий- игра, текстовая работа.

Метод- исследовательский.

Раздел X. Итоговое занятие.

Форма занятий- игра.

Метод- наглядный, словесный, практический.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

- информационно - пропагандистская: тематические папки, листовки, дневники наблюдений;
- знаково – графическая: рисунки, плакаты, дидактические материалы;
- проектная: проекты, модели опытов, исследовательские работы;
- тематические: компьютер, проектор, презентации, видеофильмы.

2.2 Литература для педагога

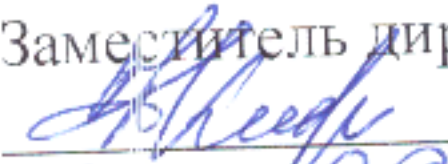
1. Молчанов В.М. А что там, за горами?: Природа и мы. – Краснодар: Кн. изд-во, 1985. – 208с.
2. Бочкарева И.В., Щербакова Л.Д. Моя Адыгея. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 1992.- 77 с.
3. Щербашина Л. Д. Загадки, ребусы, кроссворды по природоведению. – Майкоп: Издательство Адыгейского госуниверситета, 2002. - 70 с.
4. Гишев Н.Т., Гишева Н.Г. Адыгейско-кабардинский словарь названий животных. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2005. – 176 с.
5. Меретуков К.Х. История адыгейских названий. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 1994. – 88 с.
6. Школа юного краеведа. 2-3 классы: материалы к занятиям / авт.- сост. Е.А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 158 с.
7. Внеклассные мероприятия: 2 класс / Авт.- сост. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2007.- 256 с.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008.- 256 с.
9. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2008.- 368 с.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей нач. школы. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000.- 136 с.
11. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. М.: Издательство «Прометей», 1990.- с.
12. Шаков А.Ш. За доброту души, красоту языка.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.- с.
13. Савв Р.Х. Особенности адыгейского этикета. Учебное пособие для 5-8 классов.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.- 228 с.- Адыг.
14. Размахина Е.Е., Коссович П.Ф. Книга для чтения по природе и истории Адыгеи.- Майкоп: Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства, 1969.- 92 с.
15. Архивные материалы: История аула Егерухай в конце 19 века.
16. Гиш Н.Ш. Словарь названий животных. Майкоп: Отд.кн.изд., 1990.- 192с.

2.3 Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей

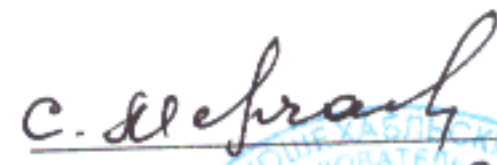
1. Щербашина Л. Д. Загадки, ребусы, кроссворды по природоведению. – Майкоп: Издательство Адыгейского госуниверситета, 2002. - 70 с.
2. Гишев Н.Т., Гишева Н.Г. Адыгейско-кабардинский словарь названий животных. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2005. – 176 с.
3. Меретуков К.Х. История адыгейских названий. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 1994. – 88 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей нач. школы. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000.- 136 с.
5. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. М.: Издательство «Прометей», 1990.- с.
6. Шаков А.Ш. За доброту души, красоту языка.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.- с.
7. Савв Р.Х. Особенности адыгейского этикета. Учебное пособие для 5-8 классов.- Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.- 228 с.- Адыг.
8. Размахина Е.Е., Коссович П.Ф. Книга для чтения по природе и истории Адыгеи.- Майкоп: Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства, 1969.- 92 с.
9. Гиш Н.Ш. Словарь названий животных. Майкоп: Отд.кн.изд., 1990.- 192с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Ф.Т. Мамухова
«01» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 С.Х. Мерчанова
«01» 09 2025г.

Приказ №11 от «28» 08 2025г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2025г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Я-исследователь»
на 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Канокова Зурьет Давлетчериевна

а. Кошехабль, 2025 год

2.4 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДООП «Я-исследователь»

Педагог дополнительного образования
Канокова Зурьет Давлетчериевна

№ Темы (раздела / занятия	Наименование и тем (разделов), Тема занятия	Всего часов	Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Дата проведения			
					Iгр.		IIгр.	
					План	Факт	План	Факт
Раздел I. Вводное (2ч.)								
1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	2	2	-	01.09		02.09	
Раздел II. Край, в котором мы живем (36ч.)								
2	История адыгов.	4	2	2	03.09 08.09		04.09 09.09	
3	История заселения и освоения РА.	2	2	-	10.09		11.09	
4	Герб РА.	2	1	1	15.09		16.09	
5	Флаг РА.	2	1	1	17.09		18.09	
6	Гимн РА.	2	1	1	22.09		23.09	
7	Составление альбома «Моя Адыгея».	2	-	2	24.09		25.09	
8	Климат Адыгеи.	2	1	1	29.09		30.09	
9	Горы Адыгеи.	2	1	1	01.10		02.10	
10	Реки Адыгеи.	2	1	1	08.10		07.10	
11	Курганы Адыгеи.	2	2	-	13.10		09.10	
12	Животный мир РА.	2	2	-	15.10		14.10	
13	Растительный мир РА.	2	2	-	20.10		16.10	
14	Город Майкоп.	2	1	1	22.10		21.10	
15	Памятники природы, культурное наследие РА.	2	2	-	27.10		23.10	
16	Прославленные люди РА.	4	2	2	29.10 03.11		28.10 30.10	

17	Обобщающее занятие. Игра-викторина «Край в котором мы живем»	2	-	2	05.11		04.11	
----	--	---	---	---	-------	--	-------	--

Раздел III. История Адыгеи (22ч.)

18	Древние люди.	2	2	-	10.11		06.11	
19	Меоты – предки адыгов.	2	1	1	12.11		11.11	
20	Природные условия.	2	2	-	17.11		13.11	
21	Каменные орудия.	2	2	-	19.11		18.11	
22	Нартский эпос.	4	2	2	24.11 26.11		20.11 25.11	
23	Кунацкая(адыгэ хьакIэщ).	2	2	-	01.12		27.11	
24	Ремесла (гончарное и кузнечное)	2	2	-	03.12		02.12	
25	Легенда о Фиште и Оштене.	2	1	1	08.12		04.12	
26	Легенда о Лаго-Наки.	2	1	1	10.12		09.12	
27	Легенда о Азишской пещере.	2	1	1	15.12		11.12	

Раздел IV. История родного аула (12ч.)

28	История аула Егерухай.	2	2	-	17.12		16.12	
29	Развитие культуры в ауле Егерухай.	2	2	-	22.12		18.12	
30	Знаменитые люди аула Егерухай.	2	2	-	24.12		23.12	
31	Школа. История развитие школы.	2	2	-	29.12		25.12	
32	Создание фотоальбома «Мой родной аул».	2	-	2	12.01		30.12	

33	Обобщающее занятие. Игра «Кто лучше знает свой аул?»	2	-	2	14.01		13.01	
Раздел V. Родословная (8ч.)								
34	Семья, родословная. Древо семьи.	4	2	2	19.01 21.01		15.01 20.01	
35	Семейные праздники и традиции.	2	1	1	26.01		22.01	
36	Круглый стол: «История своей семьи». Конкурс рисунков «Наша славная семья»	2	-	2	28.01		23.01	
Раздел VI. Культура- великий учитель того, как следует жить (22ч.)								
37	Культура. Культура и быт адыгов.	2	2	-	02.02		27.01	
38	Национальная одежда адыгов.	2	1	1	04.02		29.01	
39	Игры адыгского народа.	2	1	1	09.02		03.02	
40	Обряды и традиции адыгов.	4	2	2	11.02 16.02		05.02 10.02	
41	Золотое шитье адыгов.	2	1	1	18.02		12.02	
42	Экскурсия. Посещение Национального музея.	2	-	2	25.02		17.02	
43	Современный ансамбль песни и танцев «Исламей».	2	1	1	02.03		19.02	
44	Старинные танцы адыгов. Зафак, Удж и другие.	2	1	1	04.03		24.02	
45	Современный ансамбль танцев	2	1	1	11.03		26.02	

	«Нальмес».							
46	КВН «У адыгов обычай такой».	2	-	2	16.03		03.03	
Раздел VII. Кавказский государственный биосферный заповедник (24ч.)								
47	Кавказский государственный биосферный заповедник..	4	2	2	18.03 23.03		05.03 10.03	
48	Растительный мир заповедника.	2	1	1	25.03		12.03	
49	Животный мир заповедника.	2	1	1	30.03		17.03	
50	Животные Адыгеи занесенные в «Красную книгу».	4	2	2	01.04 06.04		19.03 24.03	
51	Растения Адыгеи занесенные в «Красную книгу».	4	2	2	08.04 13.04		26.03 31.03	
52	Ядовитые растения Адыгеи.	2	1	1	15.04		02.04	
53	Урок- творчество. Создание фотоальбомов «Флора и фауна Адыгеи». Конкурс рисунков «Флора и фауна заповедника»	2	-	2	20.04		14.04	
54	Круглый стол. Окружающая нас природа. Итоги конкурсов.	4	2	2	22.04 27.04		16.04 21.04	
Раздел VIII. Никто не забыт, ничто не забыто... (14ч.)								
55	Адыгея в годы	2	2	-	29.04		23.04	

	ВОВ.							
56	Герой ВОВ. Хусейн Андрухаев. Жизнь и творчество.	2	1	1	04.05		28.04	
57	Аул Егерухай в годы ВОВ.	2	2	-	06.05		30.04	
58	Наши участники ВОВ.	4	2	2	11.05 13.05		05.05 12.05	
59	Изготовление открыток «Спасибо деду за Победу»	2	-	2	18.05		14.05	
60	Экскурсия. Посещение музея имени Х.Андрухаева.	2	-	2	20.05		19.05	
Раздел XI. Проведение итоговой аттестации (2ч.)								
61	Тестовые работы	2	-	2	25.05		21.05	
Раздел X. Итоговое занятие (2ч.)								
62	Отчетное занятие для родителей обучающихся. КВН	2	1	1	27.05		26.05	
Итого:		144	79	65	-			

2.5 План мероприятий воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Примечание
1	«Край, в котором я живу!»	24.09.2025г.	Викторина
2	«Моя Адыгея!»	21.10.2025г.	Классный час
3	«К истокам народной культуры!»	26.11.2025г.	Беседа
4	Круглый стол: «История своей семьи. Древо семьи»	30.12.20025г.	Беседа
5	Игра «Кто лучше знает свой аул!»	14.01.2026г.	Игра-викторина
6	Игра «Счастливый случай!»	03.03.2026г.	Игра
7	« Птицы наши друзья!»	22.04.2026г.	Классный час
8	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	14.05.2026г.	Мероприятия
9	КВН «Знатоки природы»	27.05.2026г.	Игра

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
МО «Кошехабльский район»

Утверждаю
Директор ЦДО
С.Х. Мерчанова
« 01 » 09 2025г.

Расписание занятий кружка «Я - исследователь»

2 группы по 4 часа – 8 часов в неделю.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1	13:40-14:25 (45мин.) 14:35-15:20 (45мин)		13:40-14:25 (45мин.) 14:35-15:20 (45мин)	
2		13:40-14:25 (45мин.) 14:35-15:20 (45 мин.)		13:40-14:25 (45мин.) 14:35-15:20 (45мин)

Педагог дополнительного образования: Канокова З.Д.