**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОШЕХАБЛЬСКИЙ РАЙОН» «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ ДЖАРИМОВА АСЛАНА АЛИЕВИЧА»**

| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| На заседании педагогического совета | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ СОШ №3 |
| Протокол №1 | _____С.Б.Куева | _____С.Ю.Хасанова |
| от «30» августа 2024г | Протокол №1 | Приказ №66 |
| | от «30» августа 2024г | от «30» августа 2024г |

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**вариант 1**

# «Мир природы и человека»

**(для 2 класса)**

**Егерухай**
**2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 5

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 10

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;

– воспитание интереса и бережного отношения к природе;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

– расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– расширение знаний обучающихся о природе своего края;

– формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4»*** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа. Долгота дня** | | | | | |
| 1-2 | Влияние солнца на смену времен года | 2 | Рассматривание рисунка<br>Показ разных времен года на рисунке<br>Рассказ о влиянии солнца на смену времен года<br>Чтение стихов-закличек<br>Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке<br>Читают о влиянии солнца на смену времен года<br>Слушают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке<br>Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года<br>Читают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно |
| 3-4 | Сутки | 2 | Прослушивание вводного слова учителя о сутках<br>Рассматривание рисунка<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь<br>Дополнение предложений<br>Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках<br>Дополняют предложения самостоятельно<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года |
| 5-6 | Долгота дня | 2 | Рассматривание рисунков | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | летом | | Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи летом<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы | Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы<br>Объясняют смысл пословицы |
| 7-8 | Долгота дня зимой | 2 | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы | Рассматривают рисунки<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Объясняют смысл пословицы |
| **Времена года. Осень** | | | | | |
| 9-10 | Изменения в природе осенью<br>Экскурсия | 2 | Экскурсия в осенний парк<br>Просмотр видео об осени<br>Рассматривание схемы<br>Составление рассказа по схемам<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы<br>Называние осенних месяцев | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Называют листья деревьев<br>Рассматривают схемы и поясняют их<br>Составляют рассказ по схемам самостоятельно<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11-12 | Растения осенью | 2 | Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке<br>Рассматривание рисунка<br>Соотнесение картинок | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Называют 1-2 дерева, растения<br>Находят их на картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника<br>Находят их на картинке самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия самостоятельно |
| 13-14 | Животные и птицы осенью<br>Перелётные птицы | 2 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Называние перелётных птиц, узнавание на картинке<br>Отгадывание загадок<br>Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают текст<br>Называют 1-2 перелётных птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Называют 2-3 перелётные птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно |
| 15-16 | Занятия людей осенью | 2 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние осенних плодов по картинкам<br>Знакомство с понятием «гербарий».<br>Чтение стихотворения | Слушают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Слушают стихотворение | Читают текст.<br>Рассматривают рисунок.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Читают стихотворение |
| **Неживая природа. Вода** | | | | | |
| 17-18 | Вода<br>Свойства воды | 2 | Просмотр видео<br>Проведение опытов с водой с помощью учителя<br>Чтение текста | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой с помощью учителя<br>Слушают текст | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой под руководством учителя<br>Читают текст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отвечают на вопросы с помощью учителя | Отвечают на вопросы |
| 19-20 | Температура воды Термометр | 2 | Составление рассказа как люди используют горячую воду<br>Рассматривание рисунка<br>Пользование термометром с помощью учителя<br>Знакомство с термометром<br>Практическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду<br>Рассматривают рисунок<br>Учатся пользоваться термометром<br>Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Пользуются термометром под руководством учителя<br>Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 21-22 | Вода в природе Водоемы | 2 | Рассматривание рисунка<br>Называние водоемов по картинке<br>Ответы на вопросы учителя<br>Составление рассказа о водоеме | Рассматривают рисунок<br>Называют водоемы по картинке.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунок.<br>Называют водоемы по памяти и по картинке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок |
| 23-24 | Значение воды | 2 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам<br>Ответы на вопросы учителя<br>Чтение текста | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают текст | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Читают текст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Времена года. Зима** | | | | | |
| 25-26 | Время года: зима<br>Признаки зимы<br>Названия зимних месяцев | 2 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Называние признаков зимы<br>Повторение названий зимних месяцев<br>Работа с опорными словами<br>Знакомство и объяснение смысла пословицы<br>Чтение стихотворения | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке<br>Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя<br>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам<br>Слушают стихотворение<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Называют 3-4 признака зимы по картинке<br>Повторяют названия зимних месяцев<br>Составляют предложения по опорным словам<br>Объясняют смысл пословицы<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 27-28 | Природа зимой<br>Экскурсия | 2 | Экскурсия в зимний парк<br>Подкормка птиц в кормушках<br>Слушание рассказа учителя<br>Ответы на вопросы | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях<br>Кормят птиц в кормушках с помощью учителя<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях<br>Кормят птиц в кормушках самостоятельно<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 29-30 | Растения и животные зимой | 2 | Рассматривание иллюстраций<br>Отгадывание загадки<br>Чтение рассказа<br>Описание животного по плану<br>Отгадывание животного по описанию<br>Называние диких животных | Рассматривают иллюстрации<br>Читают часть рассказа<br>Описывают животное по картинке с помощью учителя<br>Отгадывают животное по описанию.<br>Называют 2-3 диких животных<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации<br>Читают рассказ<br>Описывают животное по плану самостоятельно<br>Отгадывают животное по описанию<br>Называют 3-4 диких животных<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31-32 | Занятия людей зимой | 2 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние зимней одежды по рисунку<br>Называние видов деятельности людей зимой<br>Рассказ об играх детей зимой<br>Просмотр сказки «Два Мороза»<br>Ответы на вопросы по рисунку<br>Рисование в рабочей тетради снежинки<br>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку<br>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке<br>Просматривают сказку «Два Мороза».<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра<br>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.<br>Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 3-4 предмета зимней одежды<br>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой<br>Рассказывают об играх детей зимой<br>Просматривают сказку «Два Мороза»<br>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра<br>Рисуют в рабочей тетради снежинки<br>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) |
| **Живая природа. Растения** | | | | | |
| 33-34 | Растения<br>Части растений | 2 | Рассматривание изображения растений<br>Называние по картинке частей растений<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы с опорой на рисунки<br>Работа с опорными словами<br>Заучивание стихотворения | Рассматривают изображения растений<br>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки<br>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам<br>Читают стихотворение | Рассматривают изображения растений<br>Называют части растений в натуральном виде и на картинке<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют предложения по опорным словам<br>Читают и заучивают стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35-36 | Жизнь растений<br>Комнатные растения | 2 | Рассматривание картинки<br>Чтение текста<br>Сравнение рисунков<br>Проговаривание правил ухода за комнатными растениями<br>Ответы на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают картинки<br>Читают часть текста<br>Сравнивают рисунки<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов | Рассматривают картинки<br>Читают текст<br>Сравнивают рисунки и называют различия<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 37-38 | Овощи<br>Сад | 2 | Описание овощей с опорой на рисунок<br>Называние овощей, их признаков<br>Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей<br>Чтение текста<br>Отгадывание загадки<br>Чтение стихотворения<br>Перечисление любимых овощей.<br>Проговаривание рецепта салата и варенья<br>Рисование овощей и фруктов в тетрадь<br>Ответы на вопросы | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по рисунку с помощью учителя<br>Называют 2-3 овоща<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают часть текста<br>Слушают стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Слушают рецепт салата<br>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по схеме<br>Называют 3-5 овощей<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают текст вслух<br>Читают вслух стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Читают и повторяют рецепт салата и варенья<br>Рисуют овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| **Живая природа. Животные** | | | | | |
| 39-40 | Животные домашние и дикие | 2 | Сравнение домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривание рисунков<br>Составление рассказа о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют рассказ о домашних и диких животных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | домашних и диких животных<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение домашних и диких животных по картинке | домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 41-42 | Породы животных<br>Сходство и различия | 2 | Рассматривание изображения животных<br>Сравнение домашнего и дикого животного<br>Ответы на вопросы<br>Рисование животного<br>Чтение текста<br>Составление рассказа<br>Отгадывание загадки<br>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем<br>Составление рассказа по рисунку | Рассматривают изображения животных<br>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Раскрашивают животное<br>Читают часть текста<br>Составляют предложение по опорным словам<br>Слушают правила ухода за домашним питомцем<br>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животных<br>Сравнивают домашнее и дикое животное:<br>кошка – рысь, собака – волк по представлению<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Рисуют животное в тетради<br>Читают текст<br>Составляют рассказ по картине<br>Читают правила ухода за домашним питомцем |
| 43-44 | Рыбы | 2 | Рассматривание изображения рыбы<br>Нахождение частей тела рыбы<br>Ответы на вопросы<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа по схеме<br>Просмотр видео об аквариуме<br>Рисование аквариума с рыбой | Рассматривают рисунки<br>Находят части тела рыбы на картинке<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Рассматривают схемы<br>Составляют предложение по схеме<br>Просматривают видео об аквариуме<br>Срисовывают аквариум | Рассматривают рисунки<br>Находят и называют части тела рыбы на картинке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Читают текст<br>Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ по схеме<br>Просматривают видео об аквариуме<br>Рисуют аквариум с рыбой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Времена года. Весна -** | | | | | |
| 45-46 | Сезонные изменения в природе весной Экскурсия | 2 | Экскурсия в весенний парк<br>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)<br>Определение времени года<br>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)<br>Работа по схемам<br>Закрепление правил поведения весной<br>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны<br>Названия весенних месяцев | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках<br>Определяют время года в естественных условиях<br>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Слушают правила поведения в природе весной<br>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы по картинкам | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках<br>Определяют время года<br>Называют по схемам 3-4 признака весны<br>Читают и запоминают правила поведения в природе весной<br>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы |
| 47-48 | Растения весной | 2 | Наблюдение за молодой листвой на деревьях<br>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о цветении березы и тополя<br>Нахождение и называние распустившихся цветов<br>Заучивание заклички<br>Составление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя<br>Находят и называют 2-3 весенних цветка<br>Слушают стихотворение-закличку | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о цветении березы и тополя<br>Находят и называют 3-4 весенних цветка<br>Заучивают закличку<br>Составляют рассказ о приходе весны по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составляют предложения о приходе весной по картинке | |
| 49-50 | Животные и птицы весной | 2 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ животных и птиц на рисунке<br>Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц весной | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно |
| 51-52 | Занятия людей весной | 2 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассказ о занятиях людей весной<br>Проговаривание правил безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя<br>Прослушивают правила безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке<br>Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной |
| **Живая природа. Человек** | | | | | |
| 53-54 | Гигиена тела человека<br>Закаливание | 2 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам<br>Разучивание комплекса утренней гимнастики | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55-56 | Питание человека Органы пищеварения | 2 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выбор полезных продуктов по рисунку | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают 2-3 полезных продукта |
| 57-58 | Пища человека Правильное питание | 2 | Рассматривание рисунка<br>Называние принципов правильного питания<br>Выбор меню на день<br>Запись в тетрадь главных правил питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунок<br>Называют основы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя.<br>Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунок<br>Называют принципы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Отвечают на вопросы |
| 59-60 | Профилактика пищевых отравлений | 2 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений<br>Составление рассказа по рисунку<br>Чтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке<br>Составляют предложение по рисунку<br>Читают часть стихотворения<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Времена год. Лето** | | | | | |
| 61-62 | Изменения в природе летом Экскурсия | 2 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунков<br>Называние летних месяцев<br>Называние признаков лета<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа об изменениях в природе летом | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунки<br>Называют летние месяцы по календарю<br>Называют 1-2 признака лета по картинке<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунки<br>Называют летние месяцы самостоятельно<br>Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ об изменениях в природе |
| 63-64 | Растения летом | 2 | Рассматривание рисунков<br>Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов<br>Составление рассказа<br>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу<br>Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение<br>Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему предложение о летнем лесе | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Называют 3-4 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему рассказ о летнем лесе |
| 65-66 | Животные летом | 2 | Рассматривание рисунка<br>Запоминание и называние детенышей<br>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных<br>Рассматривание и называние опасных насекомых | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных<br>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных<br>Рассматривают опасных насекомых на картинке | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных<br>Определяют способы питания и места проживания животных<br>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Слушание текста, ответы на вопросы | Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст<br>Отвечают на вопросы |
| 67-68 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 2 | Называние летней одежды<br>Составление рассказа<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторение правил безопасности в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды<br>Составляют предложение с опорой на картинки<br>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя<br>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды<br>Составляют рассказ<br>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |