

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
«Кошежабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Первого
Президента Республики Адыгея Джаримова Аслана Алиевича»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «31»августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.Б.Куюева

от «01»сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

С.Ю.Хасанова

Приказ №66

от «01»сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной адыгейский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 3 класса

Егерухай
2023

Пояснительная записка

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку в 3 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 3 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку в 3 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышению уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание письменной речи (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 3 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения*». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно.

Цели обучения

2

Изучение адыгейского языка в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа 3 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. **1 час в неделю, 34 часа в год.** Каждый раздел темы имеет свою **комплексно-дидактическую цель.**

Основными разделами программы являются темы: «**Повторение изученного**», «**Состав слова**», «**Имя существительное**», «**Имя прилагательное**», «**Числительное**», «**Местоимение**», «**Глагол**», «**Союзы**», «**Предложение**», «**Текст**». Всего 9 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутриспредметную связь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 3 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся.

Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы - опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;

лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;

главные и второстепенные члены предложения;

лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения;

расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения адыгейского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-70 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки ,
 - изменять имена существительные по числам;
 - изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;
 - изменять глагол по временам;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
 - определять тему и основную мысль текста;
 - делить текст на части, соблюдать красную строку;
 - устанавливать связь между частями текста;
 - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
 - распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АДЫГЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 3 классе

Всего – 34 часа

В неделю – 1 час

№ п/п	Темэр	Сыхьат пчыагь	Датэр	
			план	факт
1	Гушыгъухыгъэр	1		
2	Гушыгъухыгъэм ичлен шъхьагъэхэр. Член шъхьагъэхэм якьыхэгъэщын.	1		
3	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ.	1		
4	Зещэхэр. Заращэхэр. Жабзэм ихэгъэхьон. СурэтымкIэ рассказ.	1		
5	Мэкъэ Iужьухэр. Пычыгъор.	1		
6	Гушыгъэ лъапсэр. Зэльэпсэгъу гушыгъэхэр.	1		
7	УплъэкIун диктант, грамматическэ гъэцэкIэн кIыгъоу.	1		
8	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьи. Приставкэхэм якьыхэгъэщын.	1		
9	Суффиксхэр.	1		
10	КIэухыр. КIэухым якьыхэгъэщын.	1		
11	Бзэ лъэпсэ гушыгъэхэр. ПкъыгъуацIэр, ащ имэхьан. УпчIэу Хэт? Сыд? Зыфагъэуцурэ пкъыгъуацIэхэр.	1		
12	ПкъыгъуацIэ унаемрэ кьызэрыкIохэмрэ.	1		
13	УплъэкIун тетхыкIын «ПкъыгъоцIэ унаемрэ кьызэрыкIохэмрэ».	1		
14	ПкъыгъуацIэхэр пчыагъэхэмкIэ зэрэзэхьокIыхэрэр.	1		
15	УплъэкIун диктант.	1		
16	Жабзэм ихэгъэхьон. СурэтымкIэ рассказ.	1		
17	ПкъыгъуацIэмэ яхьылIагъэу зэрагъэшагъэм иуплъэкIужьи.	1		
18	ПлъышъуацI, ащ имэхьан, иупчIэхэр.	1		
19	ПлъышъуацIэр пчыагъэхэмкIэ зэрэзэхьокIыхэрэр.	1		
20	ПкъыгъуацIэмрэ плъышъуацIэмрэ язэпхыкI.	1		

21	Уплъэкун диктант «Пльышбуацлер».	1		
22	Хэукьоныгэмэ ягьэтэрэзыжын. Глаголым имэхьан, иупчьэхэр.	1		
23	Глаголмэ якьыхэгьэщын, ягьэфедэн.	1		
24	Глаголхэр уахьтэхэмклэ зэрэзэхьоклыхэрэр.	1		
25	Уплъэкун диктант.	1		
26	Хэукьоныгэмэ ягьэтэрэзыжын.	1		
27	Глаголыр пчьагьэхэмклэ зэрэзэхьоклырэр.	1		
28	Кьэзлотэрэ, упчлэ, лэтыгьэ гушылуухыгьэхэр.	1		
29	Жабзэм ихэгьэхьон. Сочинение «Гьатхэ дахэр кьэсыгь».	1		
30	Уплъэкун тетхькын.	1		
31	Хэукьоныгэмэ ягьэтэрэзыжын. Член шьхьалэхэмрэ член гуадзэхэмрэ.	1		
32	Зэфэхьысыжь уплъэкун диктант.	1		
33	Хэукьоныгэмэ ягьэтэрэзыжын.	1		
34	Аклугьэм иклэджыкыжын.	1		