

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
«Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Первого  
Президента Республики Адыгея Джаримова Аслана Алиевича»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31»августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.Б.Киева  
от «01»сентября 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №3  
  
Приказ №66  
от «01»сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык  
(английский)»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 9 класса

Егерухай  
2023

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **1.1 Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **1.2 Метапредметные результаты**

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

### **1.2.1 Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **1.2.2 Регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **1.2.3 Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **1.3 Предметные результаты**

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i></b>		
<p>начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p><i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</i></p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ 19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
<b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</i></b>		
<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p><i>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</i></p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
<b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</i></b>		

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p><i>.уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p> <p><i>.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</b>		
<p>.заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><i>.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>.кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p> <p><i>19.Писать электронные (интернет-) сообщения;</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p>
<b>РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>.применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>.адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>.распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>.распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>.распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций английского языка;</p> <p>.распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p><i>.соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</i></p> <p><i>.правильно членить предложения на смысловые группы;</i></p> <p><i>.употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</i></p> <p><i>.понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></p> <p><i>.знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>.использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,</p> <p>.распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>.представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p><i>.познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</i></p> <p><i>.узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></p> <p><i>.находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i></p> <p><i>.понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</i></p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p>
<b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		
	<p><i>.выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</i></p>	<p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>.действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>.пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>.овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p><i>.осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</i></p> <p><i>.овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</i></p> <p><i>.достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</i></p> <p><i>.приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</i></p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
<b>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		
<p>.развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p><i>.овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</i></p> <p><i>.познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.</i></p>	<p>ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.</p>
<b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>		
	<p><i>.рационально планировать свой учебный труд;</i></p> <p><i>.работать в соответствии с намеченным планом.</i></p>	<p>РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18</p>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		
	<i>.стремиться вести здоровый образ жизни; .соблюдать режим труда и отдыха; .правильно питаться; .заниматься спортом, фитнесом.</i>	ЛГ 08, ЛГ 17,

## II. Содержание учебного предмета

### Модуль 1. « Праздники » (13 ч)

Праздники и празднования. **2 часа** Приметы и предрассудки. **1 час** Особые случаи и торжества. **1 час** Важные события разных стран. **2 часа** Национальные праздники в Великобритании. **1 час** **РОСО** Национальные

праздники России и Адыгеи. **2 часа** Урок грамматики. **3 часа** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч)**

Образ жизни. Среда обитания. **1 час** Британская семья. **1 час** РОСО Русская и адыгейская семьи. **1 час** Город, деревня. **2 часа** Достопримечательности Великобритании. **1 час** РОСО Достопримечательности России и Адыгеи. **2 часа** РОСО Животные Великобритании, России и Адыгеи. **1 час** Читаем ради удовольствия **1 час** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 3. «Очевидное-невероятное» (12 ч)**

Загадочные существа Великобритании. **2 часа** РОСО Загадочные существа России и Адыгеи. **1 час** Сны, кошмары. **1 час** Совпадения. **1 час** Оптические иллюзии. **1 час** Привидения. **1 час** Призраки. **1 час** Стили живописи. **1 час** Читаем ради удовольствия. **2 часа** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 4. «Современные технологии» (12 ч)**

Современные технологии Великобритании. **3 часа** РОСО Современные технологии России и Адыгеи. **1 час** Компьютерные технологии. **1 час** Урок грамматики. Будущее время. **1 час** Интернет. **1 час** Подростки и высокие технологии. **2 часа** Читаем ради удовольствия. **1 час** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 5. «Литература и искусство» (15 ч)**

Литература и искусство Великобритании. **4 часа** РОСО Литература и искусство России и Адыгеи. **1 час** Музыка в Великобритании. **2 часа** РОСО Музыка в России и Адыгее. **1 час** Кино в Великобритании. **1 час** РОСО Кино в России и Адыгеи. **1 час** Урок грамматики. **1 час** Читаем ради удовольствия. **3 часа** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 6. «Город и горожане» (14 ч)**

Город, горожане. **1 час** Мой город. **1 час** Карта города. Дорожные знаки. **1 час** РОСО Памятники архитектуры Великобритании, России и Адыгеи в опасности. **2 часа** Услуги населения. **2 часа** Экологически безопасные виды транспорта. **1 час** Урок грамматики. **1 час** Читаем ради удовольствия. **3 часа** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (12 ч).**

Страхи, фобии. **1 час** Службы экстренной помощи. **1 час** Привычки: питание и здоровье. **2 часа** Польза и вред компьютерных игр. **2 часа** Опасные животные. **1 час** Телефон доверия. **1 час** Урок грамматики. **1 час** Читаем ради удовольствия. **2 часа** Подготовка и защита проекта. **1 час**

### **Модуль 8. «Трудности» (12 ч).**

Самоопределение. **1 час** Риск и трудности. **1 час** Правила выживания. **1 час** Проблемы выбора профессии. **1 час** Заявления о приеме на работу. **1 час** **РОСО** Выдающиеся люди Великобритании, России и Адыгеи. **2 часа** Урок грамматики. **1 час** Читаем ради удовольствия. **2 часа** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**



### III. Тематический план 9 класс

	№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольная работа	Проект	Аудирование	Диктант	Планируемые результаты воспитания
I чет.	1	« Праздники »	13		1			Освоить новые ЛЕ по теме «Праздники», научиться слушать, читать тексты, вести разговор о праздниках, научиться писать связной текст-описание праздника в России, освоить и употреблять настоящие времена, образование действительных и страдательных причастий, правильную интонацию в восклицательных предложениях.
	2	« Жизнь/Образ жизни и Среда обитания »	12	1	1	1		Освоить новые ЛЕ по теме «Дом», «Образ жизни», научиться писать личные письма (электронные), освоить использование прямых и косвенных вопросов, инфинитива, герундия и причастия, идиом по теме модуля.
II чет.	3	«Очевидное-невероятное»	12		1		1	Научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, оптических иллюзиях, стилях живописи, научиться выражать свое согласие/несогласие, удивление, описывать произведения живописи, освоить и употреблять в речи прошедшие времена, образование прилагательных способом словосложения, использовать фразовые глаголы.
	4	«Современные технологии»	12	1	1	1		Освоить новые ЛЕ, научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках, научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о ТВ программе, эссе, выражая различные точки зрения, освоить способы выражения будущего времени, освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия.
III чет.	5	«Литература и искусство»	15		1		1	Научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, о своих музыкальных предпочтениях, расспрашивать и задавать вопросы, писать письмо-отзыв, освоить использование степени сравнения прилагательных и наречий, структур для

							выражения предпочтений, образование глаголов с помощью приставок.
	6	«Город и горожане »	14	1	1		Освоить новые ЛЕ, научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях, научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте, освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций, образование абстрактных существительных.
IV чет.	7	«Проблемы личной безопасности »	12		1	1	Освоить новые ЛЕ по теме «Вопросы личной безопасности», научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, излагать просьбы по телефону (звонок в службу спасения), научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения, освоить значение и употребление фразовых глаголов, идиом.
	8	«Трудности »	12	1	1		Освоить новые ЛЕ по теме «Вопросы личной безопасности», научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, излагать просьбы по телефону (звонок в службу спасения), научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения, освоить значение и употребление фразовых глаголов, идиом. Освоить новые ЛЕ по темам «Спорт», «Испытания для сильного характера», научиться писать письмо другу с использованием косвенной речи, письмо-заявление о приеме на работу, научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека, освоить использование косвенной речи, повторить различные способы словообразования, освоить использование фразовых глаголов.

