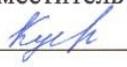


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
«Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Первого
Президента Республики Адыгея Джаримова Аслана Алиевича»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «31»августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.Б.Киева
от «01»сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3
 С.Ю.Касанова
Приказ №66
от «01»сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык
(английский)»
(базовый уровень)
для обучающихся 8 класса

Егерухай
2023

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

1.1 Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.2.2 Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

1.2.3 Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

1.3 Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		
<p>1. начинать, вести поддерживающую и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ 19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.		
<p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</p>	<p>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.		

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>11. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>13. уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>14. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.		
<p>15. заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>16. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>17. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>18. кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>19. Писать электронные (интернет-) сообщения;</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p>
РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»		

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>20. применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>21. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>22. распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>23. распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>24. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>25. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>26. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>27. правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>28. употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>29. понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>30. знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>31. использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,</p> <p>32. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>33. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>34. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>35. узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>36. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>37. понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p>
КОМПЕКАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>38. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>39. действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>40. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>41. овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>42. осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>43. овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</p> <p>44. достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>45. приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА		
<p>46. развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p>47. овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>48. познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.</p>	<p>ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.</p>
ТРУДОВАЯ СФЕРА		
	<p>49. рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>50. работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА		
	<p>51. стремиться вести здоровый образ жизни;</p> <p>52. соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>53. правильно питаться;</p> <p>54. заниматься спортом, фитнесом.</p>	<p>ЛГ 08, ЛГ 17,</p>

Планируемые результаты воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ №28» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.**

Исходя из данной цели и приоритетов определены планируемые результаты воспитания.

На уровне **основного общего образования** обучающийся должен уметь относиться:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению планируемых результатов воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

II. Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Общение» (13 часов)

Лексика: Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол *get*. **5 часов**

Грамматика: Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции *will/going to*. Степени сравнения прилагательных.

Аудирование. 3 часа

РОСО Характер жителей России и Адыгеи. Внешность. Родственные отношения жителей России и Адыгеи. **2 часа.**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Подготовка и защита проекта на тему: «Общение». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (12 часов)

Лексика: Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол *go*. Предлоги. **3 часа**

Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Конструкции *has gone to – has been to/in*. Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе. **3 часа**

РОСО Продукты питания в России и Адыгее. Покупки в России и Адыгее. Рецепты русской и адыгейской кухни. **3 часа**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов. Устный пересказ истории.

Контрольная работа на тему: Время рассказов. 1 час Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Подготовка и защита проекта на тему: «Моя любимая еда». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 3. «Великие умы человечества» (13 часов)

Лексика: Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол *bring*. **6 часов**

Грамматика: Времена группы Past. Предлоги. Словообразование. **Диктант. 3 часа**

РОСО Области науки в России и Адыгее. Работа и профессии в России и Адыгее. **2 часа**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Подготовка и защита проекта на тему: «Моя будущая профессия». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 4. «Будь самим собой». (12 часов)

Лексика: Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол *put*. **4 часа**

Грамматика: Наречия *too, enough*. Пассивный залог. Словообразование. **Аудирование. 3 часа**

РОСО Внешность жителей России и Адыгее. Мода и одежда в России и Адыгее. **2 часа**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение

конкретной информации и краткое содержание текстов.

Контрольная работа на тему: « Будь самим собой». 1 час

Подготовка и защита проекта на тему: «Любимая одежда». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 5. «Глобальные проблемы» (15 часов)

Лексика: Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол *call*. **6 часов**

Грамматика: Инфинитив и герундий. Конструкции *used to – be/get used to*.

Образование существительных от глаголов. **5 часов**

РОСО Природные стихии в России и Адыгее. Глобальные проблемы в России и Адыгее. **2 часа**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Подготовка и защита проекта на тему: «Глобальные проблемы в моей стране». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 6. «Культурный обмен» (15 часов)

Лексика: Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы.

Фразовый глагол *set*. **8 часов**

Грамматика: Косвенная речь. Словообразование. **Диктант. 3 часа**

РОСО Путешествие и отдых в России и Адыгее. **1 час**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Контрольная работа на тему: Культурный обмен. 1 час

Подготовка и защита проекта на тему: «Любимый праздник». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 7. «Образование» (13 часов)

Лексика: Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы.

Фразовый глагол *give*. **7 часов**

Грамматика: Модальные глаголы. Составные существительные. **2 часа**

РОСО Образование в России и Адыгее. Использование гаджетов. Школы в России и Адыгее. **2 часа**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Подготовка и защита проекта на тему: «Мое образование». 1 час Выполнение проектной работы.

Модуль 8. «На досуге» (12 часов)

Лексика: Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол *take*. **5 часов**

Грамматика: Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги. **3 часа**

РОСО Виды спорта в России и Адыгее. **1 час**

Отработка навыков чтения. 1 час Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Контрольная работа на тему: На досуге. 1 час

Подготовка и защита проекта на тему: «Мое хобби». 1 час Выполнение проектной работы.

III. Тематический план

8 класс

	№ п\п	Тема программы	Количество часов	К/Р	Проект	Аудирование	Диктант	УУД	Планируемые Предметные результаты и результаты воспитания
									Ученик научится:
I четверть	1	« Общение »	13		1	1		1	<p>применять новые лексические единицы на тему: «Общение»;</p> <p>рассказывать о взаимоотношении и общении жителей Британии, России и Адыгее;</p> <p>представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;</p> <p>находить сходство и различия жизни в общении жителей своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>
	2	«Продукты питания и покупки »	12	1	1				<p>рассказывать о любимых продуктах и покупках в Британии, России и Адыгее;</p> <p>представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;</p> <p>находить сходство и различия в продуктах питания своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение и творческое самовыражение;</p>
II четверть	3	«Великие умы человечества »	13				1		<p>применять новые лексические единицы на тему: «Великие умы человечества»;</p> <p>описывать изобретения, открытия, вклад известных людей Британии, России и Адыгеи;</p> <p>представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;</p>

									находить сходство и различия в открытиях и изобретениях жителей своей страны и стран изучаемого языка; относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	4	«Будь самим собой »	12			1			рассказывать о внешности, характере жителей Британии, России и Адыгее; представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка; находить сходство и различия у жителей своей страны и стран изучаемого языка; относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
Ш четверть	5	«Глобальные проблемы»	15	1	1				применять новые лексические единицы на тему: «Глобальные проблемы »; рассказывать о проблемах в Британии, России и Адыгее; представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка; находить сходство и различия в использовании технологий в своей стране и странах изучаемого языка; относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	6	«Культурный обмен »	15		1		1	1	применять новые лексические единицы на тему: «Культурный обмен»; рассказывать о литературе, искусстве, развлечениях, отдыхе в Британии, России и Адыгее; представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка; находить сходство и различия своей

									<p>страны и стран изучаемого языка; относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;</p>
IV четверть	7	«Образование»	13		1				<p>рассказывать об образовании в Британии, России и Адыгее; представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка; находить сходство и различия школ, университетов своей страны и стран изучаемого языка; относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают образование, искусство и творческое самовыражение;</p>
	8	«На досуге»	12	1	1				<p>применять новые лексические единицы на тему: «На досуге»; рассказывать о развлечениях, отдыхе, кружках и лагерях в Британии, России и Адыгее; представлять особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка; находить сходство и различия досуга своей страны и стран изучаемого языка; относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>