

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
«Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Первого
Президента Республики Адыгея Джаримова Аслана Алиевича»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.Б.Кueva

Протокол №1

от «30» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Адыгабзэ зэсэгъашIэ»
для обучающихся 4 класса

Егерухай
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Адыгабзэ зэтэгъаш1э» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

«Адыгабзэ зэтэгъаш1э» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к родному языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры адыгов.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о родном языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к адыгейскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты адыгейского языка.

Цели курса внеурочной деятельности :

осознание родного языка как явления национальной культуры адыгов и основного средства общения между собой; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами адыгейского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Во внеурочной программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечить восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности; использовать возможность для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории адыгейского языка, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и многогранность адыгейского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса адыгейского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по звуковым признакам в данном курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.
Индивидуальная работа

- Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
 - определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.
 Работа проходит в 2 этапа:

- 1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.
- 2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.
 Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Мониторинговая карта планируемых результатов освоения программы ВД «Адыгабзэ зэтэгъаш1э»

Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностные результаты: Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. (базовая ценность- нравственный выбор)	Воспитательные результаты 1 уровня - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи	Методика «ЛЕСЕНКА»
	Воспитательные результаты • уровня - ответственное отношение к собственным	Анкета для уч-ся по оценке уровня школьной мотивации

	поступкам и деятельности, осознанное принятие ценностей нравственного поведения Воспитательные результаты 3 уровня - нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. позитивная адекватная «Я – Концепция», Методика «Календарь полезных дел»	Детские исследовательские проекты.
Воспитательный эффект		
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: Ученик научится: устанавливать причинно-следственные связи; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; искать, анализировать информацию; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; осуществлять анализ	Тест "Логические закономерности"

Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Ученик получит возможность научиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; строить логические цепи рассуждений.
Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	Регулятивные УУД: Ученик научится: - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; понимать смысл инструкции учителя; осуществлять взаимный контроль; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	Ученик получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	Коммуникативные УУД: Ученик научится: договариваться с партнерами, в т. ч. в Методика "Дорога к дому"

Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)	ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.
	Ученик получит возможность научиться: следить за действиями других участников совместной деятельности; принимать другое мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

Макъэхэмрэ,, гушы1эхэмрэ, гушы1эхуыгъэмрэ тадэжъугъэджэгү7 ч)

Сеплъты, къэсэ1о, седэ1у -2ч

Лексичэскэ хырыхыхъэхэр -2ч

Зэмыл1эуж грамматик -3ч

Ти1офш1эн игъо къэсыгъ! (14 ч)

Сыд пае глаголхэр тищык1агъ? -2ч

Пш1эн пш1ын — а зыр къык1ырэп -1ч

Рольхэмк1э тызэхъожьы -1ч

Тыгъуас, неп, неущ. -1ч

Зыр зым ычлал. -1ч
 Ашсэ сыкыгурылуагъ -1ч
 Хэт кээыlorэ, хэт зышлерэр? -1ч
 Сатеклошт! -1ч
 Тэгупшысэ, тыклэхъопсы, кээтэгугупшысы -2ч
 Образ шыпкэхэр -1ч
 Орфографичэскэ зэнэкъокъу -1ч

Пчъагэхэмрэ гушылэхэмрэ. (Числа и слова) (4 ч.)
 Сыдым пае пчъагъацлэхэр тищыклагъэха? -1ч
 100-м нэс лытаклэ зэтэгъашлэ -1ч
 Тиреспубликэ итарихь имэфэ лъаплэхэр -1ч
 Теклоньгэхэр пчъагэхэмклэ. -1ч

Зэмылэужхэр (7 ч)
 Плъышъохэмрэ пкыгыъохэмрэ зыхэшлыкыгэхэмрэ язэгъэшлэн -1ч
 Къэклхэрэм ацлэхэр -1ч
 Лофшлэнхэм ацлэхэр -1ч
 «Унэгъо псэушхьэхэр ыкли щагу бзыухэр» -1ч
 Зэдэгущылэгъу «Тхылыр – тиныбджэгъу» 1ч
 Ямэхъанэклэ зэпхыгэхэр 2ч

Гушылэмэ тадэжъугъэджэгъу. (Любимые игры со словами) (2 ч)
 Гушылэмэ тадэжъугъэджэгъу. Любимые игры со словами.-2ч

№ п/п	Темы	Тематическое планирование		
		Количество часов		Пра
		Всего часов	Теория	

				К т и к а
1	Макъэхэмрэ,, гушылэхэмрэ, гушылэухыгэмрэ тэдэжугъэдэжэгу.	7		
2	Тилофшлэн игъо къэсыгъ!	3	4	
3	Пчъагъэхэмрэ гушылэхэмрэ.	14	6	8
4	Зэмылэужхэр	4	1	3
5	Гушылэмэ тэдэжугъэдэжэгу.	7	3	4
	Итого	2	1	1
		34	14	20

Календарно — тематическое планирование
4 класс

№	Тема	Колич ество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	Макъэхэмрэ,, гушылэхэмрэ, гушылэухыгэмрэ тэдэжугъэдэжэгу			
1	Сеплы, къэсэло, седэлу	7		
2	Сеплы, къэсэло, седэлу	1		
3	Лексическэ хырыхыхэхэр	1		
4	Лексическэ хырыхыхэхэр	1		
5	Зэмылэуж грамматик	1		
6	Зэмылэуж грамматик	1		

7	Зэмьл1эуж грамматик			
	Ти1офш1эн игъо къэсыгъ!		1	
8	Сыд пае глаголхэр тищык1агъ?		14	
9	Сыд пае глаголхэр тищык1агъ?		1	
10	Пш1эн пш1ын — а зыр кыик1ырэп		1	
11	Рольхэмк1э тызэхъожьы		1	
12	Рольхэмк1э тызэхъожьы		1	
13	Тыгъуас, неп, неущ.		1	
14	Зыр зым ыч1ып1.		1	
15	Ащ сэ сыкыгуры1уагъ		1	
16	Хэт къэзы1орэ, хэт зыш1эрэр?		1	
17	Сатек1ощт!		1	
18	Тэгупшысэ, тык1эхъопсы, къэтэгупшысы		1	
19	Тэгупшысэ, тык1эхъопсы, къэтэгупшысы		1	
20	Образ шъыпкэхэр		1	
21	Орфографическэ зэнэкъокъу		1	
	Пчъагъэхэмрэ гушчы1эхэмрэ.		1	
22	Сыдым пае пчъагъац1эхэр тищык1агъаха?		4	
23	100-м нэс лытак1э зэтэгъаш1э		1	
24	Тиреспубликэ итарихь имэфэ лъап1эхэр		1	
25	Тек1оныгъэхэр пчъагъэхэмк1э.		1	
	Зэмьл1эужхэр (7 ч)		1	
26	Плтышъохэмрэ пкыгъохэмрэ зыхэш1ык1ыгъэхэмрэ язэгъэш1эн -		7	
27	Къэк1хэрэм ац1эхэр		1	
28	1офш1энхэм ац1эхэр		1	
29	«Унэгъо псэушъхьэхэр ык1и шагу бзыухэр»		1	
30	Зэдэгущы1эгъу «Тхылъыр – тиныбджэгъу»		1	
31	Ямэхъанэк1э зэпхыгъэхэр		1	

32	ЯмхъанэкI э зепхыгъэхэр			
	ГущыIэмэ тадэжъугъэджэгү.	1		
33	ГущыIэмэ тадэжъугъэджэгү.	2		
34	ГущыIэмэ тадэжъугъэджэгү.	1		
		1		